# **Diagnose- en handelingsplanformulier bij M5 toets cito rekenen 2006 bij de methode WIG NIEUW**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam:Geb. datum:Leeftijd:Hulp door: | Datum:Groep:Leerkracht: |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| toetsgegevens | deel 1 | deel 2 |  totaal |
| toetsscores |  |  |  |
| vaardigheidsscores |  |  |  |
| niveau |  |  |  |

 | Op welke onderdelen valt het kind uit: |
| Doelstelling: |
| Organisatie en hulpmiddelen. |
| Evaluatie . Datum ----------------- hoe nu verder ? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Maatwerk oranje (Mor)** | **Maatwerk blauw (Mbl)** | **Wereld in getallen groep 5 (nieuwe methode)** |
| **Mor 1 Oriëntatie i/d getallen t/m 100** **Mor 3 optellen en aftr. t/m 100****Maatwerk geel (Mgl)****Mgl. 2 tijd en meten** | **Mbl.1 Vermenigvuldigen****Mbl 2 Delen.****Mbl.3 Oriëntatie en bewerkingen t/m 1000****Maatwerk rood (Mrd)****Mrd. 2 geld blok 5** | **Rekenboek 4B (rb.4b)****Rekenboek 5A (rb.5a)****Werkboek 4 (wb.4)****Werkboek 5 (wb.5)****Bijwerkboek 4b (bwb.4b)****Bijwerkboek 5a (bwb.5a)****Toetsboek 4 (tb.4)****Toetsboek 5 (tb.5)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CategorieOmcirkel per deel de fouten dan wordt duidelijk aan welke onderdelen nog gewerkt moet worden. | Opgaven M5 deel 1 | Opgaven M5 deel 2 | Leerstof die gebruikt wordt voor herhaling en/of remediëren |
| **1.1 Positiewaarden en positioneren*** bepalen van de waarde van cijfers in getallen.
* Inzicht in de plaats van getallen op de getallenlijn.
* De plaats van de getallen op de getallenlijn herkennen.
* Getallen plaatsen tussen andere getallen in de telrij.
 | 2, 3, 6. | 3. | **rb.4b**blz. 6,52,56,69,72,80,85**wb.4**blz. 52,54,56**bwb.4b**blz. 24,25,31,33,40,42**tb.4**blz. 1,4,22**rb.5a**blz. 8,16,17,21,25,49,52,81**wb.5**blz. 8,18,28,30**bwb.5a**blz. 14,23,32,43**tb.5**blz. 1**Mor.1** toets som 1- 3,10Maak keuze blok 1,3,5,7,9 en 11**Mbl.3** toets som 1-3Maak keuze uit blok 1,3,5 |
| **1.2 Tellen en samenstellen*** Structurerend tellen en samenstellen gebruikmakend van verschillende groepen getallen ( 2,5,10,20,25,100).
* Verder- en terugtellen met sprongen van 1,2,5,10,25 en 50.
 |   | 11. | **rb.4b**blz. 9,12,53,69**wb.4**blz. 38**bwb.4b**blz. 6,8,10,15,19,38,**tb. 4**blz. 1,4,10**rb.5a**blz. 6,32,53,60,61,77**bwb.5a**blz. 26,33**Mbl. 3** toets som 5, 6keuze uit blok 5 en 6 **Mor.1** toets som 4Keuze uit blok 13 en 14 |
| **1.3 Structureren in parten*** Hoeveelheden splitsen in groepen die al of niet gelijk zijn.
* Splitsen op basis van de positiewaarden
 | 18.  | 24. | **rb.4b**blz. 34**bwb.4b**blz. 34,36**tb. 4**blz. 1,14**rb.5a**blz. 41,48**bwb.5a**blz. 29**tb.5**blz. 3,4**Mbl. 3** toets som 4keuze uit blok 2 en 4 **Mor.1** toets som 7, 8 en 9keuze uit blok 2, 4,6,10 en 12 |
| **1.4 Vergelijken** * Vergelijken en ordenen van getallen en hoeveelheden. Aangeven of een getal groter of kleiner is dan een gegeven getal.
 | . | 17. | **rb.5a**blz. 85**bwb.5a**blz. 14,23,34**Mor.1** toets som 5, 6,11keuze uit blok 7 en 9 |
| **2. Hoofdrekenen.** |  |  |  |
| **2.1 optellen*** Optellen in het getallengebied tot 1000, waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als hergroeperen, splitsen, doortellen met sprongen en één of meer getallen veranderen en daarvoor zonodig een correctie toepassen.
* Toepassen van het optellen in diverse contexten.
 | 1,10. | 12, 18 | **rb.4b**blz.20,24,28,29,40,44,48,60,64,68,84,88**bwb.4b**blz. 2,4,5,7,8,9,11,14,17,20,23,24,28,29,38,41**tb.4**blz. 4,13,16,19,22**rb.5a**blz. 4,8,9,13,16,17,20,28,29,33,36,41,44,45,48,49,53,56,57,58,60,62,64,65,72,73,74,76,82,88**wb.5**blz. 24**bwb.5a**blz. 16,17,22,25,26,28,29,32,34,35**tb.5**blz. 1,3,4,6,7,9,12**Mor.3** toets 1 en 3keuze uit blok 3, 6,7**Mbl.3** toets som 5keuze uit blok 5 en 7 |
| **2.2 aftrekken*** Aftrekken in het getallengebied tot 1000, waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als hergroeperen, aanvullen, terugtellen met sprongen, splitsen, twee getallen in één keer aftrekken, één of meer getallen veranderen en daarvoor zonodig een correctie voor toepassen.
* Toepassen van het aftrekken in diverse contexten.
 | 4, 17, 28. | 1, 6. | **rb.4b**blz. 4,17,20,24,28,30,34,38,40,44,52,54,57,60,68,78,84,85**bwb.4b**blz.2,3,4,5,7,8,10,13,16,18,19,20,24,26,28,30,31,32,35,38,41**tb.4**blz. 7,13,16,19,22**rb.5a**blz. 4,9,12,13,16,17,20,29,33,37,44,45,49,52,53,58,60,61,62,64,65,69,73,74,80,81,82,85,88**wb.5**blz. 24**bwb.5a**blz. 13,16,22,25,28,29,38,41**tb.5**blz. 1,3,6,7,9,10,12**Mor.3** toets 2 en 4keuze uit blok 3,5,8,9**Mbl. 3** toets som 6keuze uit blok 5 en 7 |
| **2.3 Vermenigvuldigen** Vermenigvuldigingen oplossen waarbij werkwijzen gebruikt worden als herhaald optellen, splitsen, verwisselen, hergroeperen, één of beide getallen veranderen en daardoor zonodig een correctie toepassen. | 12, 16, 19. | 2, 13, 28,  | **rb.4b**blz. 6,8,10,12,16,21,25,28,41,45,52,54,72**wb.4**blz. 36,40,56**bwb.4b**blz. 3,6,9,11,13,15,21,23,24,25,28,30,39,40**tb.4**blz. 9,10,13,16**rb.5a**blz. 4,5,6,8,10,12,14,16,21,24,28,30,32,33,38,40,41,44,48,50,52,57,60,64,68,72,73,76,80,84**wb.5**blz. 16,17,26**bwb.5a**blz. 13,15,18,20,21,24,27,30,31,33,36,39,42**tb. 5**blz. 3,4,7,9,10,12**Mbl.1** toets 2 en 4Keuze uit wbl. 36-72 en/of 73-89 |
| **2.4 Delen**  Deelproblemen oplossen waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als redeneren vanuit delen als het omgekeerde van vermenigvuldigen, splitsen, één of beide getallen veranderen en daarvoor zonodig een correctie toepassen. Soms moet er afgerond worden. | 5, 24. | 4, 10, 23, 26. | **rb.4b**blz. 86**wb.4**blz. 43,45**tb.4**blz. 1,14,23**rb.5a**blz. 18,21,24,30,36,38,40,44,48,50,58,65,68,80**bwb.5a**blz. 18,21,30**tb.5**blz. 3,4,9,10**Mbl.2** toets som 1 en 2 keuze uit blok 1 en 2. |
| **2.5 Complexere toepassingen**  Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden.  | 13, 14. |  16, 20, 27. | **rb.4b**blz. 87**wb.4** blz. 53,59**rb.5a**blz. 84,85**Maatwerk** zie oefenstof in onderdelen Hoofdrekenen |
| **3.Meten, meetkunde, tijd en geld.**  |  |  |  |
| **3.1 Meten en meetkunde.*** Aflezen van het meetresultaat van een meting met een liniaal..
* Herleiden van een cm naar een meter en omgekeerd.
* Bepalen van een aantal dozen van een stapel.
* Bepalen van de oppervlakte door bijvoorbeeld tegels als een natuurlijke maat te nemen.
* Notie van de maten gram en kilogram in diverse situaties.
* Aangeven hoe een getekend gebouw er van boven uitziet.
* Aangeven welke figuur van gegeven stukjes kan worden gemaakt.
 | 7,25,11,21,26. | 5,14, 21,25. | **rb.4b**blz. 9,11,13,22,43,53,57,66**wb.4**blz. 33,39,45,47,49**tb.4**blz. 5,14,17,20 **rb.5a**blz. 5,7,17,23,37,42,43,57,61,62,67**wb.5**blz. 5,9,10,11,13,15,17,21,23,31**bwb.5a**blz. 43**tb.5**blz. 2,5**Mgl.** deel 2**Meten**: toets 2 en 7 s.1,2,4keuze uit blok 5 wbl.43-48**Opp.** toets 4 en 9 som 1,2keuze uit blok 7 wbl.76-82**Inhoud:** toets 3 en 8 som 1keuze uit blok 6 wbl.63-66**Wegen**:toets 5 en 10 som 1keuze uit blok 8 wbl. 94-98 |
| **3.2 tijd*** Klokkijken tot op 5 minuten nauwkeurig.
* Omzetten van digitale tijdsaanduidingen in analoge tijden en omgekeerd.
* Het gebruiken van gegevens van een kalender.
* Bepalen van tijdsduur en tijdstip..
 | 8, 15, 20. | 8, 15,22. | **rb.4b**blz.5,17,29,33,42,49,61,67**wb.4**blz. 32,40,41,42,51**tb.4**blz. 2,5,8,11,17,20**rb.5a**blz. 9,13,22,28,33,53,66,67,81,86**wb.5**blz. 4,7,14,19,20,26,29**tb.5**blz. 2,8,11**Mgl. 2** toets 1 en 6 som 1-3keuze uit wbl. 2-17kalender wbl. 26-28 |
| **3.3 Geld*** Het totaalbedrag bepalen van een aantal munten en of biljetten.
* Gepast betalen met munten en biljetten
* Aangeven welke munten of biljetten men terugkrijgt.
* Munten of biljetten inwisselen tegen andere munten/biljetten
 | 9, 27. | 7, 9. | **rb.4b**blz. 5,16,17,23,36,38,48,57,61,62,64,76,77,87,89**wb.4**blz. 37,57**bwb.4b**blz. 4,7,18,27,28,33,36,37**tb.4**blz. 5,8,11,14,19,23**rb.5a**blz. 5,14,20,21,23,24,25,28,29,30,36,40,41,45,72,74,76,78,88**bwb.5a**blz. 17,19,20,37,40,41**tb.5**blz. 3,4,10,12**Mrd.** 2 toets 2 en 5 som 1,2keuze uit blok 5 wbl.35-40 |
| **4. Verhoudingen** |  |  |  |
| **4.1 Verhoudingen.** Oplossen van elementaire verhoudingsproblemen, bijvoorbeeld in situaties waarbij hoeveelheden aangepast moeten worden aan het aantal personen. Bij het oplossen van de opgaven kunnen werkwijzen gebruikt worden als verdubbelen en halveren, het opdelen in groepen en het tellen met sprongen. | 22, 23. | 19. | **rb.5a**blz. 53**bwb.5a**blz. 15  |